

# le défi ecosystem

Réservé  
aux classes  
du CP à  
la 6<sup>ème</sup>



Le nouveau kit pédagogique  
du Développement Durable  
pour les 6/12 ans

Dossier  
de presse

**ecosystem**  
recycler c'est protéger

# LA SENSIBILISATION AU CŒUR DES MISSIONS D'ECOSYSTEM

**ecosystem** est l'éco-organisme en charge du prolongement et de la seconde vie des équipements électriques. Il est agréé par les Pouvoirs publics pour organiser la collecte, le réemploi, la dépollution et le recyclage des appareils électriques et électroniques usagés.

**ecosystem** s'est saisi de la question de la transmission des bons gestes et du besoin d'information largement exprimé par les Français :

94%\*

des Français s'accordent à dire qu'il y a une urgence à protéger notre planète.

7/10\*

jugent qu'il est compliqué de savoir ce qui peut être fait à titre individuel.

**Pour accompagner les Français et notamment pour aider les plus jeunes à développer des actions concrètes, ecosystem met à leur disposition des outils pour leur permettre d'agir.**

Dans le cadre de sa mission d'information, l'éco-organisme a choisi de concevoir un kit pédagogique dédié aux enfants permettant ainsi aux enseignants du CP à la 6<sup>ème</sup> (cycles 2 & 3) et aux animateurs du périscolaire de les accompagner dans le défi environnemental que notre société est en train de relever.

Spécialiste de l'allongement, du prolongement et de la fin de vie des équipements électriques et électroniques, **ecosystem** lance ce nouveau projet pour former les jeunes citoyens aux nouveaux enjeux tels que le don et la réparation en plus du recyclage.

Historiquement présent dans les écoles avec un kit exclusivement consacré au recyclage des ampoules, **ecosystem** a élargi le projet pédagogique aux appareils électriques, en prenant pour exemple les secondes vies possibles des équipements, à condition que leurs propriétaires connaissent les solutions et bons gestes.



\* Source : Etude « Les Français et l'environnement » menée par Elabe pour **ecosystem** (Janvier 2020)

## ÉCOLOGIE & ECO-CITOYENNETÉ LE DÉFI ECOSYSTEM

Le «**Défi ecosystem**», un projet éducatif à réaliser en milieu scolaire pour les 6/12 ans. Ce nouvel outil pédagogique, proposé gratuitement aux enseignants et aux animateurs périscolaire municipaux, a vocation à sensibiliser les enfants sur l'impact environnemental de leurs équipements électriques.



**Téléphone portable, réfrigérateur, manettes de jeu ou ampoules ..., les équipements électriques entourent dès le plus jeune âge la vie quotidienne.**

Utiles pour s'amuser, pour communiquer, pour apprendre ou tout simplement pour vivre le quotidien, tous ces équipements ont un impact sur notre environnement, qu'il est impératif de protéger.

Alors quelles sont les ressources naturelles nécessaires à leur fabrication, comment les réparer lorsqu'ils tombent en panne, à qui donner des appareils inutilisés, comment recycler ceux en fin de vie ? Comment agir dès le plus jeune âge, à l'école ou en famille ? Prolonger la durée de vie de nos équipements pour en réduire l'impact environnemental, voilà le vrai défi qui attend nos enfants.

Composé de 10 nouvelles activités, le «**Défi ecosystem**» permet d'aller au-delà de la simple sensibilisation, il est également un support idéal pour responsabiliser les jeunes citoyens et leur permettre de passer à l'action en menant leurs propres expériences... pour apprendre à **Réparer, Réemployer et Recycler**.

Disponible dès la rentrée scolaire 2020/2021, le «**Défi ecosystem**» répond aux attentes du programme de l'Éducation nationale sur l'éducation au développement durable (EDD) et sur l'enseignement moral et civique (EMC). Guidés par leurs enseignants et leurs animateurs, les éco-citoyens de demain, auront la possibilité de s'engager dans une véritable démarche solidaire et environnementale.

**Deux petits reporters en herbe, Jade et Noah, mènent l'enquête pour « Verts et Solidaires », le journal de l'école. Ils constatent que les appareils qui les entourent sont de plus en plus nombreux et sophistiqués.**

**Ils prennent alors conscience de leur utilisation au quotidien et des enjeux environnementaux liés, ce qui les amène à développer leur curiosité.**



Quels impacts ont nos équipements électriques sur l'environnement ?  
 Comment les recycler et les transformer en matières premières ?  
 Peut-on leur donner une seconde vie ?  
 Comment faire rimer environnement et solidarité ?

## UN KIT PÉDAGOGIQUE COMPLET POUR COMPRENDRE, CONNAÎTRE, ET AGIR !

**Pour chaque enseignant :** un guide pour accompagner dans la mise en œuvre des activités et spécialement conçu pour aider à préparer les séances de sensibilisation en classe. Des fiches pédagogiques téléchargeables sur le site complètent les supports papier du kit pour offrir aux enseignants des compléments d'information et des activités pour aller plus loin dans la sensibilisation.

**Pour chaque élève :** Un cahier d'activités, une mini boîte de recyclage à construire, un dépliant de présentation pour les familles et un jeu de 5 familles à ramener à la maison.

**Pour chaque classe :** 4 affiches informatives recto / verso, 1 affiche projet, 1 maquette de journal à compléter.

Des ressources complémentaires téléchargeables sur le site : [ledefi.eco](http://ledefi.eco)

### 10 défis que les classes pourront relever :



#### COMPRENDRE les enjeux du recyclage

1. Découvrir les **composants des équipements électriques** pour mieux comprendre les enjeux du recyclage
2. Comment **recycler, transformer** les équipements (manettes, tablettes, machine à laver)



#### CONNAÎTRE la règle des 3 R

(solutions qui prolongent la vie des équipements électriques)

3. **Réparer** : les clés de la réparation
4. **Réemployer** : acquérir le réflexe « Don » pour que les appareils continuent leur vie dans d'autres mains.
5. **Recycler** : Connaître les solutions de collecte



#### AGIR en organisant des actions concrètes

6. **Organiser** une collecte au sein de l'école
7. **Créer** une œuvre artistique « Zéro déchet »
8. Défi bonus : « **Laisse parler ton cœur** »  
 Mise en place d'une collecte de jouets d'occasion au sein de l'école. L'intégralité des jouets est ensuite donnée à Emmaüs ou à des associations de l'économie sociale et solidaire locale



#### ÊTRE SOLIDAIRE

9. **Accueillir en classe** un bénévole de l'ONG Electriciens sans frontières pour qu'il témoigne d'une mission d'électrification à l'autre bout du monde.
10. **Envoyer le journal de classe** à une classe électrifiée par Electriciens sans frontières

## MODE D'EMPLOI POUR LES ENSEIGNANTS ET LES ANIMATEURS

Inscription de la classe sur le site [www.ledefi.eco](http://www.ledefi.eco)



Réception du **kit pédagogique** sous 2 semaines

Je réalise les défis en classe



Je valide les défis sur le site [www.ledefi.eco](http://www.ledefi.eco)



Une mission d'électrification de l'ONG Electriciens sans frontières est enclenchée

Chaque défi réalisé par une classe est validé par l'enseignant.e sur [www.ledefi.eco](http://www.ledefi.eco). Tous les 1000 défis validés, **ecosystem** déclenche une mission d'électrification d'une école dans un pays en voie de développement grâce à l'intervention de l'ONG Electriciens sans frontières.

Depuis 2013, 28 projets Electriciens sans frontières financés, soit 71 écoles électrifiées dans 15 pays.



### Un projet très apprécié des enseignants et des acteurs du périscolaire

**97%** des enseignants ayant participé **souhaitent recommencer**

« Une idée brillante pour des actions pratico-concrètes, motivantes et ingénieuses. »

**98%** des enseignants considèrent que leurs élèves ont **acquis de nouvelles connaissances**

« Super projet, ludique et riche en informations et qui donne une part active à l'élève dans cette cause ... Bravo ! »

**99%** recommandent le projet à leurs collègues

« Le Défi est bien construit et permet d'aborder de nombreuses notions au delà du recyclage. »

« C'est génial de proposer ce genre d'activités aux classes, ça sensibilise les élèves de manière ludique et ça permet aux enseignants qui ne se sentent pas assez solides dans ce domaine de se lancer. Superbe initiative ! Merci. »

Source : Enquête Quadrant pour **ecosystem** auprès des inscrits (2018)

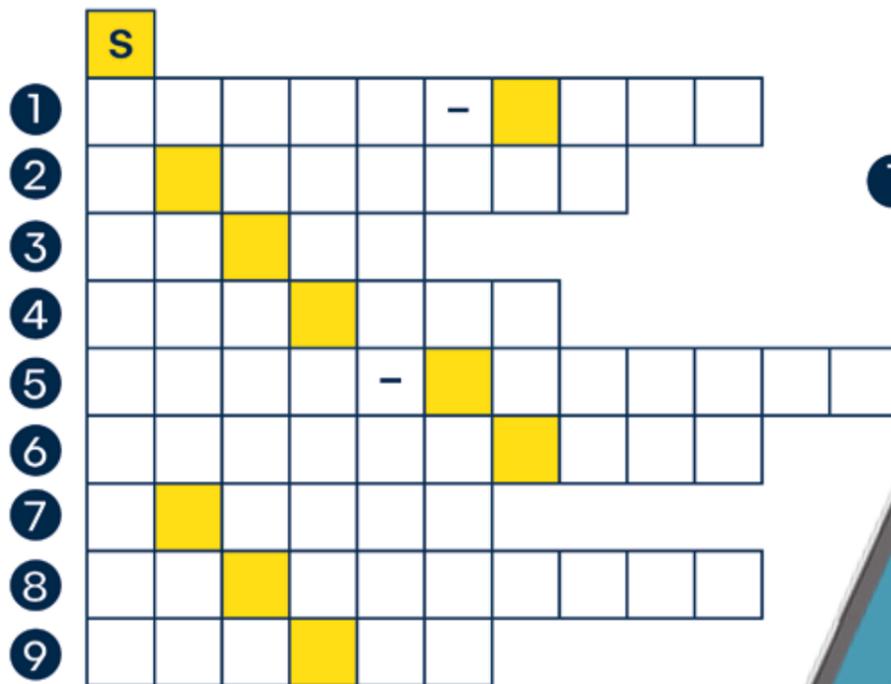
# comprendre c'est protéger

## Zoom sur le téléphone portable



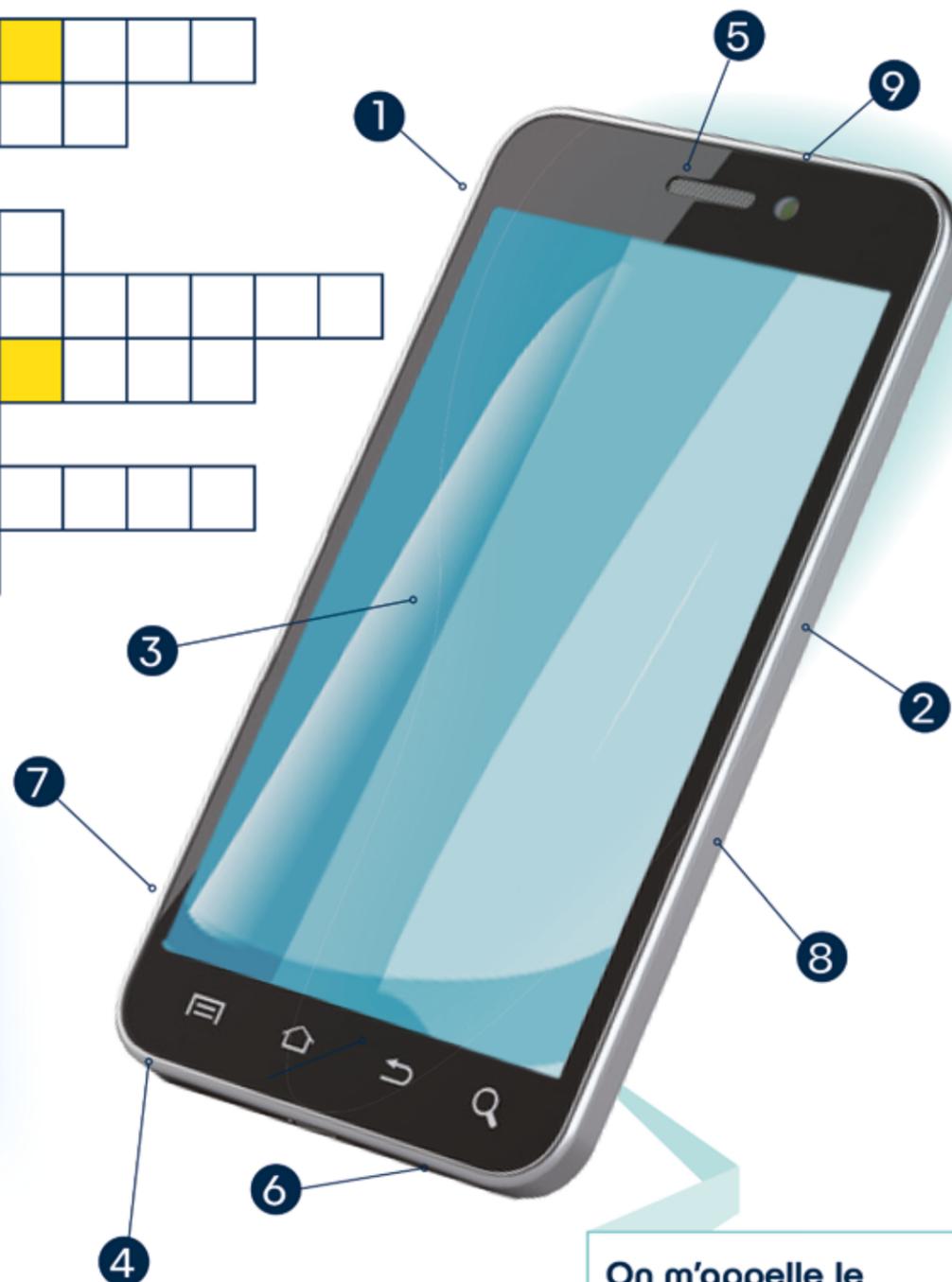
On dit de lui qu'il est intelligent. Quel est le nouveau nom du téléphone portable ?

Pour le savoir, remplis cette grille en t'aidant des indices.



### Indices

- 1 C'est moi le cerveau !
- 2 Grâce à moi, le téléphone fonctionne en toute autonomie.
- 3 Je suis composé d'une dalle tactile.
- 4 Je protège le téléphone des coups extérieurs.
- 5 J'amplifie les sons.
- 6 Je capte et j'enregistre les sons.
- 7 Je sers à allumer et éteindre le téléphone.
- 8 Sans moi, ses batteries seraient à plat.
- 9 Je suis l'as des vidéos.



On m'appelle le \_\_\_\_\_

## Le sais-tu?



Plus de 70 matériaux servent à fabriquer un téléphone dont **une cinquantaine de métaux** !

Ils sont présents dans leur **alliage\*** peut les séparer.

\* les mots avec une astérisque sont des termes techniques.

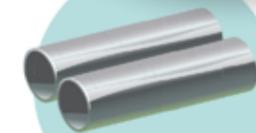
### Découvrez ICI

Un extrait du cahier élève qui aborde l'écocitoyenneté et le Développement Durable à travers l'exemple concret du téléphone portable



Relie chaque matériau à la fabrication du téléphone portable.

Métaux non ferreux



Métaux ferreux

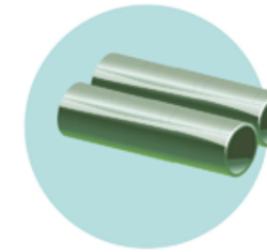
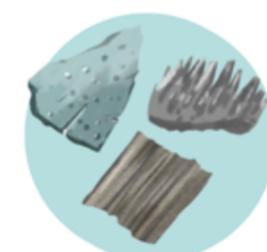
Pétrole

Sable

Métaux précieux

Terres rares

Substances réglementées



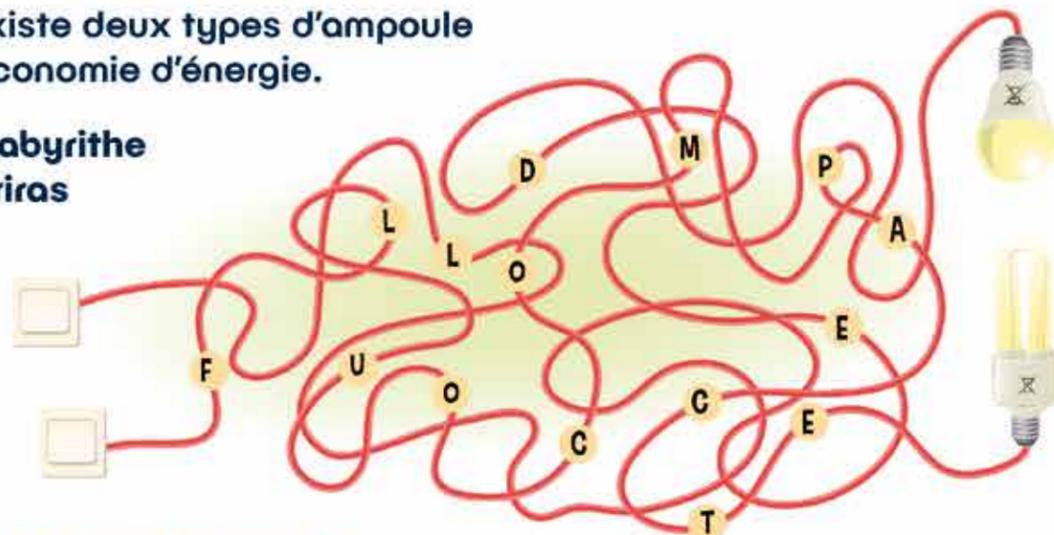
# comprendre c'est protéger



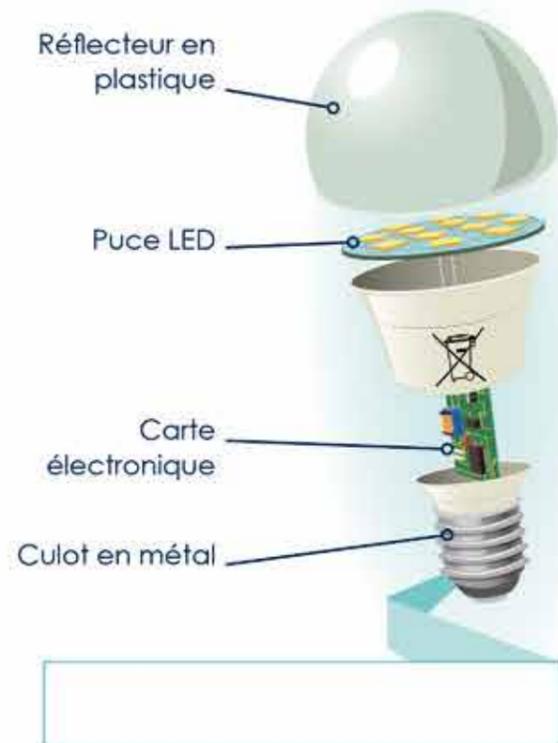
## ZOOM SUR les ampoules

Il existe deux types d'ampoule à économie d'énergie.

Parcours ce labyrinthe et tu découvriras leurs noms !



Écris le nom de chaque ampoule à économie d'énergie en dessous du dessin correspondant.



## Le sais-tu?

Ces deux types d'ampoules sont **recyclables**. Tu peux les reconnaître facilement grâce à leur tatouage en forme de poubelle barrée !

Si elles portent ce symbole ça veut dire que tu peux les mettre à l'aide de tes parents **dans les bacs** d'ampoules.



### Découvrez ICI

Un extrait du cahier élève qui aborde l'écocitoyenneté et le Développement Durable au travers de l'exemple concret de la seconde vie des ampoules

Cinq ressources naturelles à la fabrication d'une ampoule



Du sable



Des terres rares



Du mercure



Du pétrole



Des métaux



Découpe les étiquettes des ressources naturelles.

Complète ensuite cette grille de sudoku en les plaçant au bon endroit.

Chaque ressource ne doit apparaître qu'une fois par ligne, par colonne et par espace de 5 cases de la même couleur !


# comprendre c'est protéger

## Zoom sur le téléphone portable

 objectif	identifier les composants d'un téléphone portable	 durée	45 minutes
---	---	---	------------

 matériel	- Le cahier d'activités 	- La fiche « Les mots à découper » à télécharger dans votre espace personnel sur <a href="http://www.ledefi.eco">www.ledefi.eco</a> et à imprimer
	- L'affiche pédagogique « De quoi se compose un téléphone ? » 	- 5 récipients (barquettes, corbeille, trousse...) - Des ciseaux 

Le téléphone portable ne sert plus qu'à téléphoner, il a désormais de nombreuses autres fonctionnalités. On dit même qu'il est intelligent.

**1 ▶ Dans le cahier d'activités**  
Proposez à vos élèves de découvrir son autre nom (le Smartphone) en remplissant la grille de mots fléchés de leur cahier d'activités.  
**Pour les plus jeunes,** vous pouvez écrire les mots à trouver au tableau.



On m'appelle le SMARTPHONE

S												
1	C	A	R	T	E	-	M	E	R	E		
2	B	A	T	T	E	R	I	E				
3	E	C	R	A	N							
4	B	O	I	T	I	E	R					
5	H	A	U	T	-	P	A	R	L	E	U	R
6	M	I	C	R	O	P	H	O	N	E		
7	B	O	U	T	O	N						
8	C	O	N	N	E	C	T	E	U	R		
9	C	A	M	E	R	A						

**2 ▶ Présentation du poster « De quoi se compose un téléphone ? »**  
Présentez à la classe les différents éléments. Vous pouvez également inviter les élèves à relire à haute voix les définitions avant de donner le nom de chaque composant du téléphone.



**3 ▶** Demandez aux élèves (cahiers fermés) de servir à fabriquer un Smartphone.  
**Réponse :** 70, dont une cinquantaine pour les téléphones portables de l'époque.  
En vous appuyant sur le poster affiché, listez les ressources naturelles qui entrent dans la composition d'un Smartphone.  
**Pour les plus grands :**  
Il existe 2 grandes familles de métaux :  
- les métaux ferreux (qui composent la structure du téléphone)  
- les métaux non ferreux (tous les autres, dont les alliés inférieurs à 10%). Les métaux non ferreux sont, par exemple, les métaux précieux, les terres rares, les substances réglementées.

**4 ▶ Dans le cahier d'activités**  
Ensuite, invitez les élèves à relier, dans leur cahier d'activités, les matériaux illustrés à leur nom.

**Pour les plus grands,** vous pouvez approfondir en détaillant les matières premières présentes dans chaque composant du Smartphone sur le poster affiché.

**5 ▶ Activité en groupe**  
Pour aider vos élèves à mémoriser les différentes matières premières, vous pouvez leur faire reconstituer en groupe leurs noms.  
Pour cela, avant la séance, vous pouvez télécharger, imprimer la fiche « Les lettres des ressources naturelles à découper » et découper les lettres des 5 matériaux présentés, ou si vous préférez, préparer les lettres à la main.  
En classe, vous pouvez former des groupes de 4 à 6 élèves et distribuer un récipient par groupe. Les élèves devront reconstituer le mot qui leur a été attribué. Si vous avez plus de temps, vous pouvez faire tourner les récipients entre les groupes pour retrouver plusieurs matériaux.



**Découvrez ICI**  
Un extrait du guide enseignant pour la séance de travail sur le téléphone portable

# le défi ecosystem

Le nouveau kit pédagogique  
du **Développement Durable**  
pour les 6/12 ans



[www.ledefi.eco](http://www.ledefi.eco)

#### Contacts presse

Mélissa Bire : 06 50 02 16 38 - [mbire@agence-cia.com](mailto:mbire@agence-cia.com)  
Elodie Laloum : 06 61 41 13 05 - [elaloum@agence-cia.com](mailto:elaloum@agence-cia.com)